

МБДОУ детский сад №5 « Колокольчик»

**Инновационная деятельность ДОУ в
контексте ФГТ**

(Консультация для педагогов)

С. Кокши

Инновационная деятельность ДОУ в контексте ФГТ

В настоящее время в России идёт активная работа по совершенствованию системы образования, поиск путей её дальнейшего развития обусловлен социальным заказом современного общества, ФГТ Федеральные государственные требования (далее ФГТ) - устанавливаю нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее – образовательные учреждения), в части определении структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Вступая в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГТ, т.е. они направлены на:

- содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями
- желание сделать жизнь детей более осмысленной и интересной
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Образовательная область «Физическая культура»

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса к физической культуре и целенаправленного развития у детей физических качеств через решения следующих задач:
Развитие основных движений детей, обогащение двигательного опыта
Сохранение и укрепления здоровья детей
Развитие произвольности и саморегуляции
Развитие двигательного творчества детей, их активности

самостоятельности;
Развитие интереса к систематическим занятиям спор

Образовательная **область** «Здоровье»

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная **область** «Безопасность»

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная **область** «Социализация»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная **область** «Трудовая деятельность»

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

обществе и жизни каждого чел

Образовательная область «Познавательная»

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

развитие сенсорное и продуктивное (конструктивной) познавательно-исследовательской деятельности (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Образовательная область «Коммуникативная»

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской речи, формирование коммуникативных умений в устной речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Образовательная область «Художественное творчество»

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный театр)

развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству

Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способн эмоционально воспринимать музыку через решение следующих за развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусс

Каждая образовательная область (исключение – Здоровье, Безопаснс направлена на развитие детской деятельности и основана на «Физическая культура» - двигательная деятельн «Социализация» - игровая деятельн «Труд» - трудовая деятельн «Познание» - познавательно-исследовательская деятельн «Коммуникация» - коммуникативная деятельн «Чтение художественной литературы» - восприятия художествен литературы как особого вида детской деятельн «Художественное творчество» - продуктивная деятельн «Музыка» - музыкально - художественная деятельн

Образовательные области введены для поддержания баланса между вс направлениями работы детского сада – все они в равной степени доли быть представлены в образовательной программе дошкольного образова

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольн образования, то это обязательность его соответствия заявленным ФГТ принцип

- принцип развивающего образования, целью которого является разви ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критери полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленн цели и задачи только на необходимом и достаточном материа максимально приближаться к разумному "минимум
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой возможностями образовательных областей

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательн областей – важный сдвиг в структурировании программного материала. Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познак познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Т взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных област обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающе мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в рабо

узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских релаксации, разминок, гимнастик и

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процес

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГТ предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь толковый активный человек может стать успешным

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности де

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководством взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- взаимодействие с родителями

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями

- И что еще очень важно, основная программа дошкольного образова

обеспечивает преемственность с примерными основными програ-
ммами начального образования, чего не было

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет наде-
жду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преоб-
разовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспита-
ния» в подлинную систему дошкольного образования как полноправ-
ную неотъемлемую ступень общего образования. Это означает факти-
ческое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не то-
лько в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в раз-

ДОПЕЧАТАТЬ

Печать

С. 12